

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа
им Н.И. Колесова**

**Технологическая карта урока по теме:
«Суффиксы –ек и –ик»
5 класс**

Выполнила: Бершацкая О.К.

Предмет: русский язык 5 класс

Тема. Суффиксы –ек/-ик.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока:

через организацию учебного сотрудничества формировать умение правильно выбирать гласную в суффиксах существительных –ек и –ик, совершенствовать умение выделения суффиксов в словах, развивать орфографическую зоркость у учащихся.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: научатся грамотно писать слова с суффиксами –ик-, -ек- (организация наблюдения за словами с данными суффиксами, обучение приёмам исследовательской деятельности); развивают орфографическую зоркость;

метапредметные: умеют понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, делать выводы, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

личностные: развивают навыки сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения, -проявляют познавательную инициативу , положительно относятся к урокам русского языка, учебе, школе

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Оборудование: учебник «Русский язык» - 5 класс, карточки для учащихся, мультимедийный проектор, компьютер, презентация урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности	Приветствие (эмоциональный настрой) – Прозвенел для нас звонок -Начинается урок. К нам без опоздания Приходи, старание. (слайд 2)	Показывают готовность к уроку.	Создание положительного эмоционального настроения.
2. Чистописание	Организует чистописание. (слайд 2) – Давайте поработаем над красотой письменной речи. – Вспомним каллиграфическое написание заглавной и строчной буквы П. Письмо буквы. – Дайте характеристику буквы. Назовите пару.(п-б) Посмотрите ещё раз на ваши буквы, определите самую красивую, каллиграфически правильно написанную букву и подчеркните её.	Ученики пишут в рабочих тетрадях. Дают характеристику буквы.	Регулятивные УУД Принимают учебную задачу. Учитывают выделенные учителем ориентиры.
3. Актуализация знаний	А теперь поработаем со словарными словами (слайд 3). Перед вами слова [ак'табр'], [ар'эх], [оващ'и], [шасэ], [с'эв'ир] [рас'ий'а] , [дарога], [й'аблака], ч'итыр'и], [гарох] – Прочитайте звуковой состав слова. Напишите слова, обозначая их буквами. – Какие слова вы написали? Как их можно назвать? – Как можно проверить их написание?	Ученики пишут в рабочих тетрадях 1 человек у доски Записывают слова октябрь, орех, овощи, шоссе, север, Россия, дорога, яблоня, четыре,горох. – Это словарные слова. – Словарные слова проверяют по словарю.	Сохраняют учебную задачу. Опираются на приобретённые знания.

<p>4. Физминутка</p>	<p>Упражнение для глаз. . (слайд7-10) Ребята, а сейчас мы с вами проведем физкультминутку для глаз. Смотрите на слайды и за движением предметов наблюдайте только глазками.</p>		
<p>5. Постановка цели урока</p>	<p>Организует деятельность учащихся по определению темы урока, цели и учебных задач -Назовите горох ласково, чтобы он стал меньше по размеру. -Что нужно сделать? На доске горох-горош..к (слайд 4) Давайте разберем слова по составу. В какой части слова нам нужно вставить букву? Почему мы сразу не можем определить, какой суффикс нужно вставить? Как вы думаете, какова же тема нашего урока? Какие цели мы поставим перед собой? . (слайы 5-6)</p>	<p>Добавить суффикс. Горох-горошек. Разбирают слово по составу. -Букву мы должны вставить в суффиксе. Произносятся одинаково, потому что в них гласные безударные. Суффиксы мы не умеем проверять. Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока. Мы сегодня будем изучать правописание суффиксов –ек. и–ик. 1. повторить знания суффиксе 2. Узнаем, когда пишется суффикс –ик, а когда –ек. 3. Будем учиться правильно писать слова с этими суффиксами</p>	<p>Регулятивные УУД Сохраняют учебную задачу. Самостоятельно учатся ставить цель и планировать учебные действия</p>
<p>6. Открытие нового знания.</p>	<p>- Чтобы понять, когда надо писать суффикс –ек, а когда –ик, давайте исследуем пары слов. . (слайд 11) Какой вывод мы сделаем? -Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек? -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 125. Совпадают ли они? -Значит, мы совершили верное открытие.</p>	<p>Наблюдают за словами (выделяют суффиксы). Обсуждают свои наблюдения. Делают вывод: при изменении формы слова из суффикса –ек гласная исчезает, в суффиксе –ик остаётся. Сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.</p>	<p>Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы. Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.</p>

	<p>-Давайте вернёмся к нашему слову. Можем ли мы теперь его записать без ошибки.</p> <p>Составим алгоритм: . (слайд 12)</p>	<p>Составляют алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измени форму слова 2. Определи «убегает» ли гласный. 3. Если гласный «убегает», то пиши – ек если сохраняется-пиши – ик 	<p>Умение составлять алгоритмы.</p>
<p>7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p>	<p>Давайте потренируемся. . (слайды 13-23)</p> <p>а) Добавьте ко все названиям предметов, которые вы сейчас увидите уменьшительно-ласкательный суффикс и определите, какую букву в этом суффиксе нужно писать.</p>	<p>Называют предметы, добавляя суффиксы –ек и –ик., по алгоритму определяют какую букву в суффиксе нужно написать</p> <p>Учащиеся пишут в тетрадях, вставляют пропущенные буквы, объясняя свой выбор</p>	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД</p> <p>Умение работать по алгоритму</p> <p>активное использование речевых средств;</p> <p>осуществление само- и взаимоконтроля</p>
<p>5. Физминутка (подвижная)</p>			
<p>8. Включение нового знания в систему знаний и повторений</p>	<p>-Давайте составим предложение с одним из слов, запишем и подчеркнём главные члены. Обозначим части речи.</p>	<p>Учащиеся пишут в тетрадях. 1 учащийся на доске. Подчёркивают главные члены и надписывают части речи.</p>	<p>Сотрудничают, развивают самостоятельность.</p> <p>Опираются на приобретённые знания</p> <p>Оценивают учебные действия</p>
<p>7.Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону.</p>	<p>-Будем работать в парах. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, вставьте пропущенные буквы в слова.</p> <p>-Проверьте свою работу по эталону. (слайд 24)</p> <p>Выпишите в тетрадь слова с суффиксами –ек, -ик. Обозначьте суффикс.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Проверяют по эталону.</p> <p>Выписывают слова и обозначают суффиксы.</p>	<p>Сотрудничают, развивают самостоятельность.</p> <p>Опираются на приобретённые знания</p> <p>Оценивают учебные действия</p>

<p>9. Обобщение и систематизация изученного . Составление интеллект-карты.</p>	<p>Организует обобщение знаний учащихся и подведение . - Над какой темой урока работали? - Какие цели ставили? - Достигли поставленной цели? -Давайте поработаем в группах и составим интеллект-карту «Суффиксы –ек и –ик.» . (слайд 27) Выдаёт карточки. Давайте посмотрим, какая интеллект-карта у нас с вами получилась . (слайд 2)</p>	<p>Учащиеся называют тему и задачи урока. Формулируют выводы. Работают в группах. На карточках делают интеллект-карту. По одному представителю от группы предлагают свои варианты.</p>	<p>Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД . Развивают умение анализировать, систематизировать, классифицировать; сотрудничают; проявляют инициативу слушают товарища и ведут диалог, активизируют словарный запас</p>
<p>10. Объяснение выполнения домашнего задания.</p>	<p>Упр.215, с.126, правило на с. 125 Какие задания вызывают затруднения?</p>	<p>Вместе с учителем поэтапно читают задания, предлагают варианты возможных ответов.</p>	<p>Способность выполнять задание после предварительного разбора на уроке, умение сохранять в памяти полученные знания.</p>
<p>11. Рефлексия.</p>	<p>Подводит итог урока в эмоциональном плане . (слайд 2) Оцените свою работу на уроке. Кто какой знак себе поставил? Прошу встать тех, кто считает, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились правильно писать слова с суффиксами –ек/-ик и можете помочь другим. Кто поставил себе ! Сейчас попрошу встать тех, кто считает, что научился правильно писать слова с суффиксами –ек/-ик, но вам ещё нужна помощь. Кто поставил + А теперь встаньте те, кто затрудняется в определении нужного суффикса. Кто поставил -. – Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке. . (слайд 2)</p>	<p>Учащиеся на полях в тетрадях ставят себе! ,+ , - .</p>	<p>Формирование умения оценить свою работу на уроке.</p>

